

## CITAD 6 - PROGRAMME DÉTAILLÉ

Lundi 22 Janvier 2018

### 15:00 – 16:45 Séminaire doctorants (séance A)

1. Connecting Factors for the Application of a Digital Algebra Learning System: A Study with Textbook Authors - *Maïke Braukmülle*
2. Relations entre deux institutions noosphériques : effets d'un système d'évaluation de manuels didactiques - *Danielly Regina Kaspary dos Anjos*
3. The place of inquiry in mathematics taught within the International Baccalaureate- *Jana Lackova*
4. La utilización del recorrido de estudio e investigación y el contrato didáctico en la Licenciatura de matemática: abordando el concepto de función - *Rochelande Felipe Rodrigues, Marcelo Câmara dos Santos, Marcus Bessa Menezes*
5. Praxeologies in the Pósa method – *Dániel Katona*

### 16:45 – 17:00 Pause

### 17:00 – 19:00 Séminaire doctorants (séance B)

1. Reference epistemological model: what form and function in school institutions? - *Ignasi Florensa*
2. Parcours d'étude et de recherche : une étude sur les chemins minimaux - *Renato da Silva Ignácio*
3. Los problemas espaciales: una propuesta alternativa para enseñar geometría en la educación secundaria obligatoria - *Rojas Suárez Carlos, Tomás Sierra*
4. Praxéologies du professeur : analyse comparative du manuel scolaire dans l'enseignement des équations polynomiales du premier degré - *Edelweis Jose Tavares Barbosa, Brito Lima Anna Paula Avelar*
5. Cognición en la teoría antropológica de lo didáctico: un estudio sobre la enseñanza de probabilidad en la licenciatura en matemáticas - *Cavalcante José Luiz, Anna Paula Brito Lima, Vladimir Andrade*
6. Assessment of mediated interactivity within the scope of the Anthropological Theory of Didactics - *Liliana Patricia Ospina Marulanda, César Augusto Delgado García (Skype)*

### 19:00 – 19:30 Débat Séminaires des doctorants

## Mardi 23 Janvier 2018

### 8:30 – 10:00 Conférence inaugurale

*Yves Chevallard*

### 10:00 – 10:30 Pause

### 10:30 – 12:00 Communications plénières Axe 1 (A)

1. T4TEL : Un cadre de référence pour la formalisation et l'extension du modèle praxéologique - *Hamid Chaachoua*
2. The formulation of policies building on scholarly knowledge - a study of actors in the noosphere - *Louise Windfeldt*
3. Modèle de construction d'un EIAH pour une activité de conception expérimentale- *Isabelle Girault, Claire Wajeman, Cédric d'Ham*

### 12:00 – 12:30 Présentation des posters

### 12:30 – 15:00 Repas, temps libre, travail informel, détente

### 15:00 – 15:30 Présentation des posters

### 15:30 – 17:00 Communications plénières Axe 1 (B)

4. Les praxéologies comme idiosyncrasies institutionnelles - *Corine Castela*
5. Une proposition pour l'analyse de manuels - *Marilena Bittar*
6. Modélisation de praxéologies personnelles a priori dans une situation de conception expérimentale en biologie - *Catherine Bonnat*

### 17:00 – 17:30 Pause

### 17:30 – 19:00 Communications plénières Axe 1 (C)

7. La problématique de l'évaluation et de la régulation : apports de la TAD - *Julia Pilet, Brigitte Grugeon-Allys*
8. Implementing multidisciplinary study and research paths in Japanese lower secondary school teaching - *Kenji Kuzuoka, Takeshi Miyakawa*
9. Un modèle de description de ressources, basé sur des critères didactiques et inscrit dans une perspective EIAH - *Sébastien Jolivet*

### 19h – 19h30 Débat axe 1

## Mercredi 24 Janvier 2018

### 8:30 – 10:00 Communications en parallèle :

#### Axe 2 (A) (salle plénière)

10. Research and study paths at the university: a Praxeological Model of Reference related to calculus costs - *Diana Patricia Salgado, Maria Rita Otero, Verónica Parra*
11. Redynamiser l'étude des mathématiques dans l'enseignement libanais. Mise en place d'une activité d'étude et de recherche sur les nombres relatifs en EB6 - *Nawal Abou Raad*
12. An overview of "bridging courses" from the ATD perspective - *Lidia Serrano, Marianna Bosch, Josep Gascón*

#### Axe 3 (A) (salle 1)

13. Ostensifs et calcul soustractif à l'école élémentaire - *Anne-Marie Rinaldi*
14. Modelling teachers' collective development knowledge of rational numbers through a dialectic between questions and answers: A comparative analysis of a Danish and an Indonesian case - *Zetra Hainul Put*
15. El problema de la modelización matemática en la formación de profesores: una propuesta de cambio curricular desde la TAD - *Federico Olivero, María Laura Santori, Mariela Martinez*

### 10:00 – 11:00 Pause – Exposition des posters

### 11:00 – 12:00 Communications en parallèle :

#### Axe 2 (A) (salle plénière)

16. Respuesta a las nuevas necesidades curriculares en Argentina desde la teoría antropológica de lo didáctico: un REI co-disciplinar - *Néstor Marcelo Escobar, Olivero Federico, María Laura Santori*
17. Les incohérences entre les préconisations institutionnelles et les conditions du système éducatif dans l'état de São Paulo - *Alves Dias Marlene, Bezerra dos Santos Júnior Valdir, Neves de Andrade Sirlene, do Rocio Guadagnini Míriam*

#### Axe 3 (A) (salle 1)

18. Japanese mathematics teacher's professional scholarship. A case of open lesson - *Yukiko Asami-Johansson*
19. La profesionalización docente en la modalidad online y la implementación de REI's, aciertos y desafíos - *Avenilde Romo Vázquez, Berta Barquero, Marianna Bosch*

### 12:00 – 12:30 Débat axes 2 et 3

## Jeudi 25 Janvier 2018

### 8:30 – 10:00 Communications plénières Axe 2 (A)

20. Paradigmas didácticos y reforma curricular: el caso de la teoría antropológica de lo didáctico - *Josep Gascón, Pedro Nicolas*
21. Generating a raison d'être of logical concepts in mathematical activity at secondary school: Focusing on necessary/sufficient conditions - *Hiroaki Hamanaka, Koji Otaki*
22. La dialectique individuel / collectif dans un travail de groupe : une proposition d'analyse didactique - *Farida Mejani, Yves Matheron*

### 10:00 – 11:00 Pause – Exposition des posters

### 11:00 – 12:30 Communications plénières Axe 2 (B)

23. Diseño de una actividad didáctica con base en un diálogo entre TAD y APOE - *Rita Vazquez, María Trigueros Gaisman, Avenilde Romo*
24. What knowledge do in-service teachers need to create SRPs? - *Britta Eyrich Jessen, Klaus Rasmussen*
25. Analyses praxéologiques en Éducation au développement durable : tensions entre projet didactique et injonctions pédagogiques - *Caroline Ladage*

### 12:30 – 15:00 Repas, temps libre, travail informel, détente

### 15:00 – 16:30 Communications plénières Axe 2 (C)

26. Detecting and sharing praxeologies in solving interconnecting problems: some observations from teacher education viewpoint - *Margo Kondratieva*
27. About the "Mixture" of Discourses in the Use of Mathematics in Signal Theory - *Reinhard Hochmuth, Jana Peters*
28. The external didactic transposition of Mathematics at University level: dilemmas and challenges - *Marianna Bosch, Carl Winslow*

### 16:30 – 17:00 Débat axe 2

### 17:00 – 17:30 Pause

### 17:30 – 19:30 Communications plénières Axe 3 (A)

29. Phénomènes transpositifs de la didactique dans la profession de professeur - *Michèle Artaud*
30. Esbozo de una praxeología para la enseñanza en torno al cálculo diferencial elemental - *Lucas Catarina y Ruiz-Olarría Alicia*
31. Training of teachers in service: study of questions and organization of teaching - *María Rita Otero, Viviana Carolina Llanos, Verónica Parra*
32. Propuesta de un proceso de estudio de clases para la formación inicial del profesorado de Educación Infantil desde el paradigma del cuestionamiento del mundo - *Elena M. Lendínez-Muñoz, Francisco Javier García, Ana Lerma-Fernández*

**Vendredi 26 Janvier 2018**

**8:30 – 10:30 Communications plénières Axe 3 (B)**

- 33. Les besoins praxéologiques du professeur - *Floriane Wozniak*
- 34. La introducción de los REI en la formación de profesores: un ejemplo de REI-FP - *Cid Eva, Muñoz-Escolano Jose M., Ruiz-Munzón Noemí*
- 35. Mathematics and Physics Research and Study Paths within two groups of pre-service teacher education - *Maria Rita Otero, Viviana Llanos, Marcelo Arlego*
- 36. L'organisation et la gestion de données au cycle 4 : quelles difficultés dans l'exercice du métier? - *Anne Crumière, Gisèle Cirade*

**10:30 – 11:00 Débat axe 3**

**11:00 – 12:00 Clôture**